

**КУЩЕВСКИЙ РАЙОН ПОСЕЛОК КОМСОМОЛЬСКИЙ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32**  
**ИМЕНИ МОСКВИЧА Б.Е.**

УТВЕРЖДЕНО  
Решение педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Мазур

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории России. Всеобщей истории  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее 5 – 9 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 374

Учитель Красикова Ирина Дмитриевна, учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 32 им. Москвича Б.Е.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

# 1. Планируемые результаты освоения содержания курса истории в основной школе

## История России. Всеобщая история

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

## История Древнего мира (5 класс)

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков.**  
**От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**  
**(6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени.  
Россия в XVI – XIX веках  
(7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **2.Содержание учебного предмета «история»**

### **История России. Всеобщая история**

#### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно - угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (*Деши-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

## **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

## **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

## **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет - Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази - Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В.

Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как

регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

## **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго - Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество*

пропаганды. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе*. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. *Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения»*. *«Банкетная кампания»*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с

революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

### **Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

## **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

## **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских

стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные

движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен - Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## Тематическое планирование

<b>класс</b>	<b>5</b>				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся <i>(Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия)</i>	Основные направления воспитательной деятельности
<b>История Древнего мира</b>	<b>68</b>				
		<b>1. Что изучает история</b>	<b>2</b>	<p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.</p> <p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p> <p>Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p>Понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;</p> <p>Воспринимать историю как способ понимания современности;</p> <p>Иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества;</p>	<p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания)</p>
		<b>2. Первобытность</b>	<b>4</b>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей;</p> <p><b>Рассказывать о стоянках древних людей</b></p>	<p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания)</p>

				<p><b>на Кубани;</b>          Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы;          Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p>	<p>познания).          Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
		<p><b>3.          Древний мир</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения(презентации) о древнейших городах, созданных человеком;          Характеризовать понятия бронзового и железного веков;          Указывать хронологические рамки исторических периодов, определять их длительность;          Определять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человечества</p>	<p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).          Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p><b>4.          Древний Восток</b></p>	<p><b>20</b></p>		
		<p><b>Часть 4.1          Древние цивилизации Месопотамии</b></p>	<p><b>(3 час)</b></p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии          Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.          Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.          Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p>	<p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).          Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

		<b>Часть 4.2 Древний Египет</b>	<b>(6 час)</b>	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных особенностях	Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>Часть 4.3 Восточное Средиземноморье в древности</b>	<b>(6 час)</b>	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась	Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>Часть 4.4 Древняя Индия и Китай</b>	<b>(5 час)</b>	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).	Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию

				<p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>	(Эстетическое воспитание).
		<b>5</b> <b>Античный мир</b>	<b>39</b>		
		<b>5.1</b> <b>Древняя Греция.</b> <b>Период эллинизма</b>	<b>(20ч)</b>		
		<i><b>Древняя Греция</b></i>	<b>(9 часов)</b>	<p>Раскрывать понятие «античная цивилизация», выделять ее основные черты;</p> <p>Локализовать события и явления греческой цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связь человека с природными комплексами различных территорий Земли;</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>

			<p>античной цивилизации;</p> <p>На материале истории греческой цивилизации рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;</p> <p>Определять и объяснять исторические понятия, устанавливать связь их этимологии с использованием понятий в современном русском языке;</p> <p>Понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа;</p> <p>Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде (план, схема, сравнительная или хронологическая таблица);</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;</p> <p>Уметь читать легенду карты;</p> <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p>	(Эстетическое воспитание).
--	--	--	---	----------------------------

				<p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)</p> <p>Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему;</p> <p><b><u>Называть и показывать греческие колонии на территории Краснодарского края</u></b></p>	
		<b><i>Классическая Греция</i></b>	<b><i>(3 часа)</i></b>	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Мильтиада, Леонида, Фемистокла, Перикла;</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<b><i>Культура Древней Греции</i></b>	<b><i>(4 часа)</i></b>	<p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию</p>

				Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	(Эстетическое воспитание).
		<b>Период эллинизма</b>	<b>(4 часа)</b>	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>5.2 Древний Рим</b>	<b>19</b>		
		<b>Римская республика</b>	<b>(11 час)</b>	Раскрывать понятие «античная цивилизация», выделять ее особенности; Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>Характеризовать верования жителей Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p>	
		<b><i>Римская империя</i></b>	<b><i>(8 часов)</i></b>	<p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий император, провинция.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияний античного</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

				<p>искусства в современной архитектуре и др.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Устанавливать связь исторических понятий с использованием их в современном русском языке;</p> <p>Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде;</p> <p>Понимать особенность исторического источника, применять при его анализе доступные методы критического анализа;</p>	
		<p><b>6</b></p> <p><b>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
<b>Итого</b>	<b>68</b>				
<b>класс</b>	<b>6</b>				

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>История средних веков</b>	<b>28</b>				
		<b>1. Средние века: понятие и хронологические рамки</b>	<b>1</b>	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе	Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).
		<b>2. Раннее Средневековье</b>	<b>8</b>	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.	Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

			<p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской</p>	
--	--	--	---	--

				культуры и её вклад в развитие мировой культуры.	
		<b>3. Зрелое Средневековье</b>	<b>13</b>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)</p> <p>Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления</p>	
		<i>Средневековое европейское общество</i>	<i>(5 часов)</i>		<p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<i>Государства Европы в XII-XV вв</i>	<i>(8 часов)</i>		<p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

				<p>наступления турок османов на Балканах.</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
		<p><b>4.</b></p> <p><b>Страны Востока</b></p> <p><b>в</b></p> <p><b>Средние века</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p>Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>	<p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

		<b>5. Государства доколумбовой Америки</b>	<b>1</b>	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>6. Историческое и культурное наследие Средневековья</b>	<b>1</b>	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
<b>История России От Древней Руси к Российском у государству</b>	<b>40</b>				
		<b>1. Введение</b>	<b>1</b>	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).
		<b>2. Народы и государства на территории</b>	<b>2</b>	описывать занятия, образ жизни народов	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к

		<b>нашей страны в древности</b>			культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>	<b>4</b>	описывать занятия, образ жизни народов показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>4. Образование государства Русь</b>	<b>5</b>	показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян; давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира. выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством; Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		<b>5. Русь в конце X –</b>	<b>5</b>	рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн;	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

		<b>начале XII в.</b>		анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого; проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы; выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха; излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>6. Культурное пространство</b>	<b>2</b>	описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси; выявлять особенности местной культуры; проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>7. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	<b>4</b>	показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей; сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств. определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>8. Русские земли в середине XIII в.</b>	<b>8</b>	выявлять особенности и цели монгольского государства раскрыть историческое значение борьбы	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской

		<b>XIV в.</b>		русского народа против монголо-татарских завоевателей, излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды; Показывать на карте Южные и западные русские земли; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике; давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси; выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси; показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период	идентичности. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		<b>9. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b>	<b>1</b>	Анализировать особенности государства	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>10. Культурное пространство</b>	<b>1</b>	Сделать анализ взаимосвязи культур разных цивилизаций	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>11. Формирование единого Русского</b>	<b>3</b>	Раскрыть смысл понятия «Москва третий Рим»;	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и

		<b>государства в XV веке</b>		раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; на основе дополнительной литературы подготовить сообщения с анализом	формирование российской идентичности.
		<b>12. Культурное пространство</b>	<b>2</b>	определять характерные черты процесса создания народного самосознания	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<b>13. Региональный компонент</b> Наш регион в древности и средневековье	<b>2</b>	описывать быт, образ жизни. Давать определение понятий; показывать на исторической карте территорию; показывать территорию Кубани на карте; описывать историческую ситуацию на Кубани в изучаемый период	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
<b>Итого</b>	<b>68</b>				

<b>Класс - 7</b>					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>История Нового времени</b>	<b>26</b>				
		Новое время: понятие и хронологические рамки	<b>1</b>	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники; определять термины: Новое время; ориентироваться во временных рамках	Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).

				периода	
Европа в конце XV — начале XVII в.	17				
		Великие географические открытия	7	<p>Работать с картой (показывать маршруту путешествий)определять термины: великие географические открытия, мировая торговля;</p> <p>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику;</p> <p>определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники;</p> <p>определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы; работа с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации;</p> <p>определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон;</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
		Абсолютные монархии	4	<p>определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

				характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев; провести виртуальную экскурсию	
		Начало Реформации	3	определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант назвать причины Реформации в Европе определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе выделять особенности Реформации в Англии; изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Нидерландская революция	1	определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Международные отношения в раннее Новое время	2	анализировать фрагменты исторического источника, работать с картой определять причины международных конфликтов; выявлять характерные черты Тридцатилетней войны определять термины: Образование Османской империи, янычары, называть причины войны в Европе	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Страны Европы и Северной Америки в	4			анализировать причины, события, результаты и последствия революций в Англии XVII в.; определять термины, связанные с историей двух революций в Англии;	Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания).

середине XVII в.				характеризовать изменения в развитии культуры стран Европы; описывать произведения искусства эпохи Возрождения, стили и направления художественной культуры XVII в.;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Страны Востока в XVI - XVII в.	4			характеризовать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока; определять термины: государство Сефевидов, империя Великих Моголов, Ост-Индская компания, сипаи. характеризовать традиционные общества	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
<b>История России в XVI - XVII в.</b>	<b>42</b>				
		От великого княжества к царству Россия в XVI веке	9	называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы, определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое, работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения. Использовать ранее изученный материал; анализировать источники	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение, ясак, Ливонский орден; давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p> <p>анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p> <p>определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета</p> <p>анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного</p> <p>характеризовать внутривнутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного</p>	
		Смута в России	10	<p>Описывать личность и деятельность Бориса Годунова; объяснять понятия Смута, самозванец, интервенция; раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Причины, участники, направления Лжедмитрия I; раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в</p> <p>способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность, умение находить нужную информацию в различных источниках; умение слушать и вступать в диалог; характеризовать последствия Смуты; характеризовать освободительную борьбу против</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

				польских и шведских интервентов характеризуют освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых	
		Россия в XVII веке	14	характеризовать экономические последствия Смуты; описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		<i>Россия при первых Романовых</i>	<i>(6 час)</i>	объяснять понятия: тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Усиление позиций дворянства.	
		<i>Экономика и социальная структура российского общества</i>	<i>(5 час)</i>	окончательное закрепощение крестьян, основные категории городского населения. Духовенство. Казачество	
		<i>Внешняя политика России в XVII в.</i>	<i>(3 час)</i>	объяснять понятия: Самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы	
				объяснять понятия: Церковный раскол, старообрядчество, протопоп. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол.	

				Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667гг, определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло	
		Культурное пространство	7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Региональный компонент	2	описывать быт, образ жизни. Давать определение понятий; показывать на исторической карте территорию.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>				
<b>8 класс</b>	<b>68</b>				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия)	Основные направления воспитательной деятельности

<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>	<b>24</b>				
		Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	3	определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения; называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени. определять цели и главное назначение искусства просветителей; познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди людей (Ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	4	определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Научиться оценивать важнейшие технические изобретения 18 века	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Война североамериканских колоний за независимость.	2	характеризовать особенности жизни колонистов. называть события войны за независимость; познакомиться с	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

		Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели»		Декларацией независимости	
		Французская революция XVIII в.	4	называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний определять революционные политические группировки; анализировать текст документа; выделять главное определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера оценивать значение Французской революции проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,	Гражданское воспитание.
		Европейская культура XVIII в.	4	Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления?	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных Нового времени</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		Международные отношения середины XVIII в.	2	<p>Работают с исторической картой.</p> <p>Характеризовать причинно – следственные связи взаимоотношений: цели, состав участников, основные события, результаты.</p> <p>определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы</p>	Гражданское воспитание.
		Страны Востока в XVIII в.	4	<p>Работают с исторической картой.</p> <p>Характеризуют особенности политического и социально-экономического развития стран Востока в XVIII в.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Обобщение: Основные итоги Новой истории XVIII в.	1	<p>Заполняют таблицу «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени». Выполняют тест</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

<b>ИСТОРИЯ России</b>	<b>44</b>			
		Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>9</p> <p>составление плана и последовательности действий; умение находить нужную информацию в различных источниках характеризовать усиление западного влияния на Россию; объяснять причины и суть реформ давать характеристику Петру I на основе данных учебника и исторических документов; объяснять приход к власти Петра Формировать Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу знать термины и объяснять их; определять изменения в экономике России; характеризовать итоги экономического развития России при Петре I; характеризовать изменения в различных областях; объяснять причины народных выступлений; характеризовать их значение и последствия; по карте определять ход восстаний</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
		Внешняя политика	<p>4</p> <p>объяснять причины войны; показывать по карте ход военных действий; постановка и формулирование проблемы способность сознательно организовывать и регулировать свою</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

				деятельность; характеризовать итоги внешней политики Петра I; составление плана и последовательности действий	
		Преобразования Петра I в области культуры.	2	объяснять причины европеизации культуры; знание истории культуры своего народа, заинтересованность в личном успехе объяснять значение культурного наследия эпохи Петра I.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	объяснять причины проведения реформ, их значение и последствия Таблица «Реформы Петра I»	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	8	объяснить причины дворцовых переворотов; характеризовать их последствия для России; составлять хронологическую таблицу характеризовать изменения во внутренней политике; объяснять термины по теме; Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II.	13	Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутривластную деятельность. Раскрывать сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе

			<p>знаний из всеобщей истории).          Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.          характеризовать изменения во внутренней политике; объяснять термины по теме          Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.          характеризовать развитие экономики страны при Екатерине II.          характеризовать развитие экономики страны при Екатерине II; сравнивать развитие при Екатерине II с развитием экономики при Петре I          Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).          Выявлять причины народных выступлений; характеризовать их значение и последствия; по карте определять ход восстаний          Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания.          определять основные направления внешней политики; показывать по</p>	<p>российских традиционных ценностей.</p>
--	--	--	---	---

				<p>карте территориальные изменения при Екатерине II</p> <p>показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Объяснять причины войны; показывать по карте ход военных действий;</p> <p>Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности; объяснять причины войны; показывать по карте ход военных действий</p>	
		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете,</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

				а также непосредственного наблюдения. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.	
		Россия в 1760-х – 1790-гг. Россия при Павле I	1	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Региональный компонент.	1	Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>				
<b>9 класс</b>	<b>102</b>				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Всеобщая история. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</b>	<b>40</b>				

<b>XIX в.</b>					
		Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	12	<p>Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Характеризовать общество, политический курс правительств накануне и после 1830 г</p> <p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, причины многообразия социально-политических учений.</p> <p>Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5	<p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

				<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p> <p>Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни</p> <p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер</p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США</p>	
		<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	5	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Доказывать, что индустриальное общество — городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса.</p> <p>Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

				изменении отношений в обществе Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	
		Страны Азии в XIX в.	4	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Война за независимость в Латинской Америке	3	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Гражданское воспитание.
		Народы Африки в Новое время	2	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в	Приобщение детей к культурному наследию

				<p>других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	(Эстетическое воспитание).
		Развитие культуры в XIX в.	1	<p>Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Международные отношения в XIX в.	3	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Находить на карте и называть владения Британской империи. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Показывать на карте территории военно-политических блоков. Составлять словарь терминов Нового</p>	Гражданское воспитание.

				времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным	
		Новейшая история	1	Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	Гражданское воспитание.
		Мир в 1900—1914 гг.	4	Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	Гражданское воспитание.
<b>История России. (Российская</b>	<b>62</b>				

империя в XIX – начале XX вв.)					
Российская империя в XIX – начале XX вв.	2				
Россия на пути к реформам (1801–1861)	26				
		Александровская эпоха: государственный либерализм.	2	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Отечественная война 1812 г.	7	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				<p>1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет - проекта «Виртуальный музей декабристов» Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.</p>	
		Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	6	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

				<p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p>	
		Крепостнический социум. Деревня и город	2		<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	4	<p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

		Пространство империи: этнокультурный облик страны	2	<p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p> <p>Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
		Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	3	<p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

				выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.	
Россия в эпоху реформ	35				
		Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	5	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Объяснять значение понятий: земства, городские управы, Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Объяснять значение понятий: мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат; высказывать и обосновывать свою оценку событиям.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

				<p>русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне. Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти</p>	
		«Народное самодержавие» Александра III	3	<p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет - проекта «Народная воля» Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте,</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

				<p>деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p>	
		Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	3	<p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	5	<p>Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.</p> <p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Давать оценку вкладу российских писателей и</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

				художников XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.	
		Этнокультурный облик империи	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	4	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Сравнить народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Кризис империи в начале XX века.	4	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				<p>России начала XX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России XIX в. Характеризовать причины Русско - японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско- японской войны (с использованием интернет - ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	
		<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p>	3	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры. Сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий. Сравнить состав и деятельность различных</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

				созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.	
		Общество и власть после революции	2	Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		«Серебряный век» русской культуры	2	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Региональный компонент	2	Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобра-	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к

				тельных материалов).	культурному наследию (Эстетическое воспитание). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>				

### Форма планирования реализации межпредметных программ

Сроки освоения	УУД	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	Формирование ИКТ - компетентности	Межпредметные понятия
5 класс	формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее	обогащение опыта культурного общения с одноклассниками, приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками	создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные.	Выявлять закономерности взаимодействия общества и природы
6 класс	ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.	осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.	поиск информации в информационных образовательных ресурсах; структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных таблиц, диаграмм	общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей

7 класс	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты	потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт	умение точно интерпретировать вопрос; умение детализировать вопрос; нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; идентификация терминов, понятий; обоснование сделанного запроса	Выявление общих закономерностей развития и функционирования человеческого общества на основе геополитического пространства
8 класс	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Объяснять причинно-следственные связи, сущности изучаемых явлений и процессов
9 класс	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	умение адаптировать информацию для конкретной аудитории, умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой	Аргументировать выводы мировоззренческого, обобщенного характера, опирающиеся на связь знаний из разных дисциплин

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение			
--	--	--	--	--

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	<p><b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b></p> <p>Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>
6 класс	<p><b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b></p> <p>Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p><b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b></p> <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство</p>

		<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b></p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p>

	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	--	--

**Таблица тематического распределения часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	История Древнего мира	68				
2	История Средних веков. VI-XV вв. От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.		28 40			
3	История Нового времени. XVI-XVII вв. Россия в XVI – XVII вв.			26 42		
4	История Нового времени. XVIII в. Россия в к. XVII - XVIII в.				24 44	
5	История Нового времени. XIX в. Российская империя в XIX – н. XX вв.					40 62

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Печатные издания**

#### **История России**

1. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс. Андреев И.Л., Федоров И.Н. –М.: Дрофа, 2016
2. История России. XVI- к. XVII в. 7 класс. Андреев И.Л., Федоров И.Н. –М.: Дрофа, 2017
3. История России. к. XVII- к. XVIII в. 8 класс. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.–М.: Дрофа, 2018
4. История России. XIX- начало XX в. 9 класс. Ляшенко Л.М., Волубуев О.В., Симонова Е.В.–М.: Дрофа, 2019

#### **Всеобщая история**

1. История. Древний мир. 5 класс. Серия «Сферы». ФГОС. Уколова В.А.– М.: «Просвещение», 2015
2. История. Средние века. 6 класс. Серия «Сферы». ФГОС. Ведюшкин В.А., Уколова В.А.– М.: «Просвещение», 2016
3. История. Новое время. К.ХV-ХVІІІ в. 7 класс. Серия «Сферы». ФГОС. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.– М.: «Просвещение», 2017
4. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019
5. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. 9 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019

#### **Электронная форма учебника**

1. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс. Андреев И.Л., Федоров И.Н. –М.: Дрофа, 2016. Электронная форма учебника.
2. История России. XVI- к. XVII в. 7 класс. Андреев И.Л., Федоров И.Н. –М.: Дрофа, 2017. Электронная форма.
3. История России. к. XVII- к. XVIII в. 8 класс. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.–М.: Дрофа, 2018. Электронная форма.
4. История России. XIX- начало XX в. 9 класс. Ляшенко Л.М., Волубуев О.В., Симонова Е.В.–М.: Дрофа, 2019. Электронная форма.
5. История. Древний мир. 5 класс. Серия «Сферы». ФГОС. Уколова В.А.– М.: «Просвещение», 2015. Электронная форма.
6. История. Средние века. 6 класс. Серия «Сферы». ФГОС. Ведюшкин В.А., Уколова В.А.– М.: «Просвещение», 2016

7. История. Новое время. К.ХV-ХVІІІ в. 7 класс. Серия «Сферы». ФГОС. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.– М.: «Просвещение», 2017. Электронная форма.
8. Всеобщая история. История Нового времени. ХVІІІ век. 8 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. Электронная форма.
9. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. 9 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. Электронная форма.

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Копировальная техника – принтер, сканнер

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

1. Новые технологии в образовании [http:// www.edu.secna.ru/main/](http://www.edu.secna.ru/main/)
2. Портал готовых презентаций [http:// www/prezentacii.ru/](http://www.prezentacii.ru/)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http:// www/school/collection.edu.ru/view/](http://www.school/collection.edu.ru/view/)
4. Учительский портал [http:// www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

#### **Демонстрационные пособия**

1. Настенные карты по истории России
2. Настенные карты по всеобщей истории

#### **Согласовано**

протокол заседания ШМО  
 учителей гуманитарного цикла  
 МБОУ ООШ № 32 им. Москвича Б.Е.  
 от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
 руководитель ШМО  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

#### **Согласовано**

директор МБОУ ООШ № 32  
 им. Москвича Б.Е.  
 \_\_\_\_\_ Мазур О.Ю.  
 \_\_\_\_\_ 2021 г.