

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Управление образованием муниципального образования**  
**Кушевский район**  
**МБОУ ООШ № 32 имени Москвича Б.Е.**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Красикова И.Д.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

директор МБОУ ООШ №  
32 им. Москвича Б.Е.

\_\_\_\_\_ Мазур О.Ю.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Мазур О.Ю.

протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Кубановедение»**

5 класс

**п. Комсомольский 2023**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кубановедение» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 32 им. Москвича Б.Е., на основе программы курса «Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2020».

Кубановедение - самостоятельная учебная дисциплина. Специфика курса заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре и через проектно-исследовательскую деятельность дает обучающимся возможность получить целостное представление о географических, исторических, культурологических, экономических, политических особенностях Краснодарского края.

Преподавание курса внеурочной деятельности в 2023–2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС НОО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ОО);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОО-2021);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X–XI классов всех общеобразовательных организаций);

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

8. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням

общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности «Кубановедение» определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, отражают основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлены с учетом Концепции преподавания учебного предмета «История», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Предмет изучения** составляют представленные в интегрированной форме история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих край.

**Актуальность и обоснованность курса «Кубановедение»** предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

**Цель курса «Кубановедение»:** систематизация знаний о Кубани, накопленных в разных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского

социума и региона, а также создание целостного и особенного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

#### **Задачи курса «Кубановедение»:**

- комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и толерантности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
- развитие познавательного интереса;
- воспитание бережного отношения к родной природе; - привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства;
- выработка навыков саморазвития и самообразования.

#### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год, с периодичностью преподавания 1 час в неделю). В 5 классе 34 часа в год (1 час в неделю)

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных

последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые

решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Смысловое чтение.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона и его исторического пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

6. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

7. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе внеурочной деятельности «Кубановедение».

8. Выполнение информационно – творческих проектов.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Кубановедение» 5 класс – 34 часа**

Введение. Кубановедение как предмет - 1 час.

### **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века – 5 часов**

#### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты). Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

**Работа с текстом «Удачный день».**

#### **Тема 2. Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники:

**Работа с текстом «Охота на мамонта».**

#### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы «Неолитическая революция».**

Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура.

**Работа с текстом «Весенний праздник».**

### **Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы – 5 часов**

#### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостровский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

#### **Тема 5. Дольменная культура**

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация

дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

**Работа с текстом «Каменное святилище».**

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуриной, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

**Работа с текстом «Тайны Литейщика»**

## **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке – 8 часов**

### **Темы 7. Кочевники кубанских степей**

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла. Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и Памятники скифской культуры. Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры. Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

**Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».**

### **Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья** Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

**Работа с текстом «Бычья шкура».**

## **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -10 часов.**

### **Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации**

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

### **Темы 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

### **Тема 12. Занятия жителей колоний**

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

### **Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».**

### **Тема 13. Боспорское царство.**

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

### **Работа с текстом «Битва на реке Фат».**

### **Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища. Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культурная скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер). Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания.

### **Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени**

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич. Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская

епархии. Базилики. Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордоров, барельефы).

**Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».**

## **Раздел V. Духовные истоки Кубани – 4 часа**

### **Тема 16. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

### **Тема 17. Появление первых христиан на территории нашего края.**

Первые христианские храмы. Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

### **Тема 18. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

### **Тема 19. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит-проповедники христианства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Введение (1ч)</b>			
1.	Введение	1	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).	<a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a>
	<b>Раздел I Кубань в эпоху каменного века (5 ч)</b>			
	<b>Тема 1 Древние собиратели и охотники. Каменный век на Кубани</b>			

	<b>(2 ч)</b>			
2	Древние собиратели и охотники. Каменный век на Кубани	1	Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).	<a href="https://felicina.ru/expositions/drevnee-proshloekubani/">https://felicina.ru/expositions/drevnee-proshloekubani/</a>
3	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день»	1	Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека	<a href="https://felicina.ru/expositions/drevnee-proshloekubani/">https://felicina.ru/expositions/drevnee-proshloekubani/</a>
	<b>Тема 2 Появление человека современного облика (2 ч)</b>			
4	«Человек разумный» в позднем палеолите	1	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять	<a href="https://felicina.ru/expositions/drevnee-proshloekubani/">https://felicina.ru/expositions/drevnee-proshloekubani/</a>

			сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.	
5	Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники. Работа с текстом «Охота на мамонта»	1	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.	<a href="https://felicina.ru/expositions/drevnee-proshloekubani/">https://felicina.ru/expositions/drevnee-proshloekubani/</a>
	<b>Тема 3 Земледельцы и скотоводы (1 ч)</b>			
6	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом "Весенний праздник" Неолитическая революция".	1	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие материалы. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник»	<a href="https://felicina.ru/expositions/drevnee-proshloekubani/">https://felicina.ru/expositions/drevnee-proshloekubani/</a>

	<b>Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 ч)</b>			
	<b>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1 час)</b>			
7	Майкопская и ямная культуры. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы	1	Объяснять понятия археологическая культура, гончарный круг. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.	<a href="https://history.wikireading.ru/376835">https://history.wikireading.ru/376835</a>
	<b>Тема 5 Дольменная культура (2 ч)</b>			
8	Дольменная археологическая культура	1	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного археолога В. И. Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа	<a href="https://history.wikireading.ru/376835">https://history.wikireading.ru/376835</a>
9	Классификация дольменов (плиточные, составные,	1	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о	<a href="https://history.wikireading.ru/376835">https://history.wikireading.ru/376835</a>

	корытообразные, монолитные). Работа с текстом "Каменное святилище"		происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры	
	<b>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 ч)</b>			
10	Северокавказская, катакомбная культуры	1	Характеризовать особенности расселения племен северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать, значение понятия катакомба. Показывать на карте территории распространения различных археологических культур. Отмечать роль Н. И. Веселовского в; изучении памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относиться к памятникам истории и культуры.	<a href="https://history.wikireading.ru/376835">https://history.wikireading.ru/376835</a>
11	Срубная культура Прикубанья и Восточного Прикубанья. Работа с текстом "Тайны Литейщика"	1	Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп. Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, особенности	<a href="https://history.wikireading.ru/376835">https://history.wikireading.ru/376835</a>

			быта, обряды захоронения, время существования. разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена	
	<b>Раздел III</b> <b>Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 час)</b>			
	<b>Тема 7</b> <b>Кочевники кубанских степей (3 ч)</b>			
12	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы. Скифы.	1	Раскрывать значение понятий акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikikubanskihstepey-vrannemzheleznomveke3358283.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikikubanskihstepey-vrannemzheleznomveke3358283.html</a>
13	Сарматы.	1	Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikikubanskihstepey-vrannemzheleznomveke3358283.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikikubanskihstepey-vrannemzheleznomveke3358283.html</a>
14	Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Античные	1	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikikubanskihstepey-">https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikikubanskihstepey-</a>

	авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом "Курган в степи (рассказ археолога)"		о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. Сравнить занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов. Показывать на карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.	<a href="http://vrannemzheleznomveke3358283.html">vrannemzheleznomveke3358283.html</a>
	<b>Тема 8 Меоты - земледельческие племена Северо - Западного Кавказа (2 ч)</b>			
15	Племена меотов на Кубани	1	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Кцимерийский. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikikubanskihstepey-vrannemzheleznomveke3358283.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikikubanskihstepey-vrannemzheleznomveke3358283.html</a>
16	Занятия и общественный строй. Работа с текстом "Городок у дубовой рощи"	1	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие амфора. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikikubanskihstepey-vrannemzheleznomveke3358283.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikikubanskihstepey-vrannemzheleznomveke3358283.html</a>

			Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.	
	<b>Тема 9</b> <b>Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3 ч)</b>			
17	Материальная культура народов Прикубанья	1	Объяснять понятия материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты. Описывать костюм скифов, меотов, сарматов. Называть отличия, скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikubanskihspey-vrannemzheleznomveke3358283.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikubanskihspey-vrannemzheleznomveke3358283.html</a>
18	Легенды о происхождении скифов. Верования скифов	1	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikubanskihspey-vrannemzheleznomveke3358283.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikubanskihspey-vrannemzheleznomveke3358283.html</a>
19	Работа с текстом "Бычья шкура"	1	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ритон. Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikubanskihspey-vrannemzheleznomveke3358283.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokubanovedeniyu-kochevnikubanskihspey-vrannemzheleznomveke3358283.html</a>

			особенностях погребального обряда скифов.	
	<b>Раздел IV Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 ч)</b>			
	<b>Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации (1 ч)</b>			
20	Великая греческая цивилизация	1	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия колония, полис. Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колонии с названиями современных географических объектов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>
	<b>Тема 11 Античная мифология и Причерноморье (3 ч)</b>			
21	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера	1	Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>

			Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов	
22	Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио.	1	Объяснять понятия nereиды, ойкисты. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида, Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>
23	Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее	1	Объяснять понятия амазонки, эллины, Пантикапей. Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение, как для скифов, так и для греков.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>
	<b>Тема 12 Занятия жителей колоний (2 ч)</b>			
24	Занятия жителей колоний	1	Раскрывать значение понятий Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>

			внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского государства	
25	Работа с текстом "Микка - дочь Стратоника"	1	Раскрывать значение понятий штандарт, гвардия. Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>
	<b>Тема 13</b> <b>Боспорское царство</b> <b>(3 ч)</b>			
26	Союз греческих городов - полисов. Образование и расцвет Боспорского государства	1	Раскрывать значение понятий черепица, статуэтка, метрополия. Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка — дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>
27	Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы	1	Раскрывать значение понятий черепица, статуэтка, метрополия. Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка — дочь Стратоника». Объяснять, как греческие	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>

			переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.	
28	Набеги кочевников. Нашествие гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом "Битва на реке Фат"	1	Раскрывать значение понятий черепица, статуэтка, метрополия. Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Битва на реке Фат». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>
	<b>Тема 14 Культура и быт греческих городов - колоний (1 ч)</b>			
29	Культура и быт греческих городов - колоний	1	Раскрывать значение понятий цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракоаа, гимнасии, ритор, саркофаг. Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать вывод о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>
	<b>Тема 15 Культура и быт Боспора римского времени</b>			

	<b>(1 ч)</b>			
30	Культура и быт Боспора римского времени. Работа с текстом "Тиргатао - царица синдов"	1	Раскрывать значение понятий ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер. Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао — реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>
	<b>Раздел V Духовные истоки Кубани (4 ч)</b>			
	<b>Тема 16 Нравственные принципы христианства в притчах и легендах (1 ч)</b>			
31	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	Объяснить начальное представление об этике, этичном поведении. Познакомиться с понятием жанра притчи, путем анализа предложенных	<a href="https://infourok.ru/istoriyahristianstvanasevernomkavkaze2420037">https://infourok.ru/istoriyahristianstvanasevernomkavkaze2420037</a>

			притч, выработать умение анализировать притчу, выделять ее основные мысли. Осознать необходимость жизни по христианским нравственным принципам. Воспитать чувство уважения и любви к людям.	
	<b>Тема 17</b> <b>Появление первых христиан на территории нашего края</b> <b>(1 ч)</b>			
32	Появление первых христиан на территории нашего края	1	Рассказать о проповеднической деятельности первых малочисленных представителей христианства среди языческого населения. Познакомиться с наиболее крупными христианскими храмами на Кубани. Характеризовать типы храмов (в форме креста, восьмиконечного корабля). Рассказать о последних сведениях становления христианства в крае на основе археологических данных. Познакомиться с предметами материальной культуры V-VI вв., об Ильическом городище	<a href="https://infourok.ru/istoriyahristianstvanasevernomkavkaze2420037">https://infourok.ru/istoriyahristianstvanasevernomkavkaze2420037</a>
	<b>Тема 18</b> <b>Истоки христианства на Северном Кавказе</b> <b>(1 ч)</b>			
33	Истоки христианства на Северном Кавказе	1	Обозначать территориальные центры появления первых христиан в крае. Рассказывать о появлении христианства на территории Таманского полуострова в период раннего средневековья. Отметить географию распространения христианских идей на территории Северного Кавказа по средствам	<a href="https://infourok.ru/istoriyahristianstvanasevernomkavkaze2420037">https://infourok.ru/istoriyahristianstvanasevernomkavkaze2420037</a>

			древних торговых путей.	
	<b>Тема 19</b> <i>Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит (1 ч)</i>			
34	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит	1	Характеризовать понятия подвижничества и миссионерской деятельности. Познакомиться с персоналиями Андрей Первозванный и Симон Кананит. Осознавать необходимость жизни по христианским нравственным принципам	<a href="https://infourok.ru/istoriyahristianstvanasevernomkavkaze2420037">https://infourok.ru/istoriyahristianstvanasevernomkavkaze2420037</a>
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебное пособие для 5 класса для общеобразовательных организаций /Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурава, Т.А. Наumenко – Краснодар: Перспективы образования, 2022.-128 с.: ил.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ивко И. В. Кубановедение. 5 класс: Методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И**

### **РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: [www.mitropoliakubani.ru](http://www.mitropoliakubani.ru)
2. Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>
3. Интерактивная карта памятников Краснодарского края: <http://www.patriotkuban.ru>
4. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>
5. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: <http://kovalenkomuseum.ru>
6. Литературный музей Кубани: <https://litmuzkuban.ru>
7. Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: <http://kkx.ru/about>
8. Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: [www.mprkk.ru](http://www.mprkk.ru)

